

РАССМОТРЕНО
на заседании Педсовета

Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «КМТ»
Грачева И.А. _____

«31» 09 2023 г.



ПОРЯДОК
о внутренней системе оценки качества образования
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения
«Копейский медицинский техникум»

1. ПРЕДМЕТ РЕГУЛИРОВАНИЯ НАСТОЯЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ

Положение о внутренней системе оценки качества образования в областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Копейский медицинский техникум» (далее - Техникум) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в техникуме, её организационную и функциональную структуру, пути реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и возможности общественного участия в оценке и контроле качества образования в техникуме

Положение является локальным нормативным правовым документом, его требования распространяются на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству, с момента (даты) введения в действие.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом ГБПОУ «КМТ»;
- локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в техникуме.

3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, в том числе и профессионального образования, отражающая степень соответствия

достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальному заказу и личностным ожиданиям субъектов образования.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Система оценки качества образования [СОКО] - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности

образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Основные пользователи результатов системы оценки качества образования техникума - это Учредитель, преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет техникума, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников техникума.

4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

4.2 Оценка качества образования осуществляется посредством следующих мониторинговых мероприятий:

- системы внутритехникумовского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

5. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в техникуме;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество предоставляемых образовательных услуг;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в техникуме;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию системы образования в техникуме и развитию системы информированности потребителей образовательных услуг;
- прогнозирование развития образовательной системы техникума.

5.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение в рамках мониторинговых мероприятий степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения требованиям ФГОС СПО и запросам потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности образовательной деятельности техникума;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в техникуме.

5.3 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

6. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию техникума, педагогический совет, Центр мониторинга качества образования, методический совет,

предметные (цикловые) комиссии преподавателей.

6.2 Администрация техникума выполняет следующие функции по обеспечению функционирования СОКО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО техникума и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования техникума, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в техникуме, работу Центра мониторинга качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы техникума за учебный год, самообследование и другие), в том числе на основе аналитических данных, предоставляемых Центром мониторингом качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования основным пользователям результатов системы оценки качества образования и общественности;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

6.3 Педагогический совет техникума выполняет следующие функции по обеспечению функционирования СОКО:

- определяет стратегические направления развития системы образования техникума;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в техникуме;
- инициирует и участвует в организации конкурсов кабинетов, фестивалей педагогического мастерства и др.;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования техникума;

7. ПРЕДМЕТ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕДУР ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1 Предметом внутренней системы оценки качества образования является:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных профессиональных программ (модулей) нормативным требованиям);
- качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного

процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания и другие вопросы;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в техникуме, условия их реализации;
- воспитательная работа и социальная поддержка обучающихся в техникуме;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и информационная открытость образовательной деятельности техникума;
- состояние здоровья обучающихся.

7.2 Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников техникума;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;
- социологические опросы;
- отчеты преподавателей;

7.3 Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, эффективность использования возможностей сети Интернет;
 - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
 - оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
 - оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
 - оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

7.4 Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений обучающихся;
- оценку открытости техникума для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

7.5 Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников (в том числе на присвоение квалификационной категории);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе внутритехникумовских и региональных методических семинаров, методических объединений и т.д.);
- владение и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, семинарах, в работе круглых столов и дискуссионных площадок и пр.;
- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях).

7.6 Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие здравпункта и его оснащённость;
- диагностику состояния здоровья обучающихся;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

7.7 Центр мониторинга качества образования выполняет следующие функции по обеспечению функционирования СОКО:

- осуществляет сбор, обработку, анализ, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования техникума;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования по требованию администрации техникума;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в техникуме;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в техникуме;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников техникума;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в техникуме;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с техникумом по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в техникуме, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности техникума.

7.8 Методический совет техникума и предметные (цикловые) комиссии преподавателей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов техникума;
- предметные (цикловые) комиссии (ПЦК) разрабатывают и формируют фонды оценочных средств.
- анализы посещений занятий и внеаудиторных мероприятий,
- проводимых в техникуме, администрацией и методической службой техникума;

- результативность участия во внутритехникумовских, региональных, всероссийских конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.

7.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

8. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

8.1 Общественное участие в оценке и контроле качества образования реализуется посредством следующих мероприятий:

- predание гласности и информационная открытость результатов оценки качества образования путем предоставления информации основным потребителям результатов СОКО (через публичный доклад директора техникума и иные формы);
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте техникума.

8.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.