

# Концепция воспитательной работы ГБПОУ «Копейский медицинский техникум»

## Общие положения

**I. Концепция воспитательной работы** в ГБПОУ «КМТ» разработана на основе Конституции Российской Федерации, действующего законодательства по вопросам среднего профессионального образования, требований ФГОС среднего профессионального образования, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации и Челябинской области, Устава техникума, а также иных организационно-нормативных актов.

В концепции определяются основные направления, формы и методы воспитательной работы в процессе подготовки специалистов новой формации.

Актуальность создания Концепции воспитательной работы определяется усложнением и возрастанием объёма задач, решаемых в современных условиях специалистами, совершенствованием и развитием демократических и правовых основ нашего государства.

**Цель Концепции** – скоординировать и мобилизовать усилия техникума, самих субъектов и объектов (воспитателей и воспитуемых) на формирование необходимых качеств личности будущего специалиста – гражданина и профессионала, которые обусловлены потребностями времени и условиями развития общества; социально-активной личности, гармонично сочетающей личностные и общественные ориентиры, развитые способности и творческие интересы.

### **Задачами Концепции являются:**

- определение основных направлений воспитательной работы в ГБПОУ «КМТ»;
- анализ качественного состояния и эффективности воспитательной работы;
- выработка рекомендаций и неотложных мер по совершенствованию системы воспитательной работы в техникуме;
- обеспечение реализации личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе на основе широкого использования современных образовательных и информационных технологий;
  - формирование потребности в здоровом образе жизни, условий сохранения и укрепления здоровья;
  - формирование патриотизма, творческой, трудовой и социальной личностной активности, потребности профессионального роста;
  - формирование правовой культуры, обеспечение прав и свобод студентов, условий для самореализации личности, адаптации к учебному процессу.

## **II. Принципы воспитательной работы**

1. Воспитание в процессе обучения студентов.
2. Целеустремлённость в выборе форм, методов, приёмов и средств воспитания.
3. Воспитание в коллективе и через коллектив.
4. Целостный подход к личности, обеспечивающий единство биологического и духовного начал. Индивидуальный подход в воспитании.
5. Гражданственность, выражающаяся в соотношении воспитательной работы с интересами общества и государства.
6. Вариативность воспитательной системы.
7. Опора на положительное в личности и коллективе, воспитание на примере.
8. Единство, согласованность и преемственность в воспитании.
9. Развитие методических основ воспитательной работы.

10. Эгоцентрированный принцип, определяющий личностную ответственность за все деяния.

11. Принцип гуманизма и доверия личности.

### **III. Система воспитательной работы**

Система воспитательной работы в техникуме – это совокупность структурных, организационных и содержательных элементов, тесно связанных между собой и направленных на формирование личности специалиста новой формации, профессионала, призванного обеспечивать защиту прав и свобод человека и гражданина нашего общества.

#### *Содержание воспитательной работы.*

Под содержанием воспитательной работы в ГБОУ «КМТ» понимается совокупность научных идей, взглядов, общественных идеалов, решений государственных органов, исторического опыта народа и его традиций, которые необходимо передать студентам, чтобы сформировать у них необходимые гражданские и профессиональные качества.

Система воспитательного процесса в техникуме предусматривает формирование у студентов трёх основных групп свойств и качеств:

- *Общечеловеческих* – воспитание члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений, способного к сотрудничеству, проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям, формирование потребностей в здоровом образе жизни;
- *Гражданских* – воспитание члена коллектива, уважающего законы своего Отечества, готового защищать права и интересы его граждан, с любовью относящегося к родному городу, району, знающего исторические, культурные и национальные традиции;
- *Профессиональных* – воспитание члена коллектива, испытывающего интерес к своей профессии, ответственность за выполнение профессиональных обязанностей, отвечающего за социальные последствия своей деятельности.

Для реализации настоящей Концепции субъектам воспитательной работы необходимо:

1. Знать:

- требования основных нормативных правовых актов, организационно-методических документов, регламентирующих порядок подготовки специалистов в колледже в соответствии с требованиями действующего Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- основы психологии и педагогики средней школы, пути и способы бесконфликтного решения противоречий;
- основные формы и методы воспитательной работы;

2. Уметь:

- ориентироваться в общественно-политической обстановке;
- анализировать социально-политическую информацию;
- анализировать состояние учебной дисциплины и законности;
- оказывать психологическую поддержку студентам;
- прогнозировать конкретные ситуации и предвидеть воспитательные последствия принимаемых решений;
- повышать роль общественных объединений, в том числе студенческих.

Средства воспитательной работы – это духовные и материальные явления и предметы, с помощью которых оказывается психолого-педагогическое воздействие на личность объекта воспитательной работы. Могут использоваться следующие основные средства:

- средства устной информации и средства массовой информации;
- периодическая печать;

- наглядная информация (агитация);
- художественные образы;
- способности воспитателя.

Формы воспитательной работы – это способы воздействия воспитателей на сознание воспитуемых.

Эффективность применения средств воспитательной работы зависит от разнообразия и совершенства форм их использования.

В практической деятельности используются следующие группы форм:

- индивидуальные – беседа, собеседование, поручение, совет, помощь;
- групповые – совещания, семинары, лекции, инструктажи, кружки;
- коллективные – конференции, собрания, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, встречи с представителями органов власти, творческой интеллигенции, общественных организаций;
- печатные – стенные газеты, бюллетени, обзор, буклеты, брошюры, книги, специальные информационные издания, статьи;
- устные – беседы, выступления, выставки, стенды;
- организационные – лектории семинары, редколлегии, библиотеки, клубы.

*Методы воспитательной работы* – это способы воздействия на объект воспитательной работы в целях формирования у него общественно-государственного мировоззрения, общечеловеческих ценностей, профессионального мастерства и их применения в практической деятельности.

К методам воспитательной работы в техникуме относятся следующие:

- словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия, социологическое исследование;
- практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в процессе обучения в техникуме;
- педагогические методы – убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

Элементами организации, которые обеспечивают жизнедеятельность и самоорганизацию системы воспитательной работы, связи и отношения между всеми другими её элементами являются: разработка, составление и утверждение планов воспитательной работы, их выполнение, контроль выполнения.

К содержательным элементам относятся: традиции народа, профессиональные традиции, патриотизм, гордость за принадлежность к профессии, культура межнациональных отношений, правовое и нравственное воспитание и другие.

#### **IV. Реализация системы воспитательной работы**

Реализация системы воспитательной работы предусматривает:

- формирование социокультурной среды в техникуме;
- разработку научно-методической основы воспитательной работы в техникуме;
- анализ и обобщение опыта организации и проведения воспитательной работы в техникуме;
- проведение исследований по проблемам воспитательной работы со студентами с привлечением педагогов;
- создание организационных, психологических, финансовых и материально-технических

условий для проведения воспитательной работы;

- развитие системы профессиональной подготовки и переподготовки организаторов воспитательной работы со студентами техникума, включая разработку и совершенствование её информационно-методического обеспечения;
- выявление воспитательных возможностей каждой дисциплины и внесение корректив в методику обучения студентов в целях усиления воспитательной направленности образования в техникуме;
- разработку основных форм и методов воспитательной работы в соответствии с моделью специалистов, которых готовят в техникуме;
- обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (спорт, туризм, художественная самодеятельность, клубная деятельность и т.д.);
- оптимизацию деятельности общественных объединений техникума.

Реализация основных положений Концепции воспитательной работы в ГБОУ «КМТ» должна способствовать формированию у обучающегося профессиональных, фундаментальных и личностных качеств, таких как:

- порядочность, честность, верность долгу;
- профессиональная компетентность и дальновидность;
- деловитость, организованность и самостоятельность;
- целеустремлённость, творческая инициатива и примерность;
- общительность и распорядительность;
- решительность, настойчивость и ответственность;
- самообладание и работоспособность;
- отзывчивость;
- толерантность, справедливость, заботливость;
- гуманность, доброжелательность, искренность;
- тактичность, вежливость и чуткость.

## **V. Ожидаемые результаты**

Реализация основных направлений Концепции должна способствовать:

- воспитанию патриотов Родины, граждан правового демократического государства;
- формированию у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
  - повышению правовой грамотности и культуры студентов, формированию механизма самовоспитания студентов;
- развитию творческих способностей студентов;
- координации усилий преподавателей по формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни;
- формированию у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции;
  - контролю и организации свободного времени студентов;
- повышению статуса педагога.